



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MÉRTOLA  
Escola EB 2,3/Secundária de S. Sebastião, Mértola  
Ano Letivo 2012/2013

Disciplina de Psicologia B – 12º Ano – Turma A  
Ficha Formativa de Trabalho de Grupo Nº14

Docente: Rui Nunes Kemp Silva

2-4-2013 (terça-feira)

Tema 3 – Eu com os outros. 3.1. As relações precoces.

A. Objectivos da aprendizagem – no final deste tema os alunos devem ser capazes de:

1. Caracterizar as relações precoces.
2. Explicar a estrutura da relação do bebé com a mãe.
3. Analisar o papel das relações precoces no «tornar-se humano».

B. Os principais conteúdos/conceitos-chave a trabalhar são os seguintes:

Imaturidade. Competências relacionais. Relação de *attachment*

C. Metodologia de trabalho: Observação do documentário da National Geographic “*A Ciência dos Bebés*”. Leitura da informação constante no manual de Psicologia adoptado. Posteriormente, a partir da leitura de outros manuais de Psicologia e de pesquisas na Internet, publicações de especialidade, ou de dicionários/enciclopédias, os alunos devem reunir informação que lhes permita elaborar as respostas para as questões relacionadas com a noção de mente e alcançar os objectivos da aprendizagem referidos em A.

---

### Questões/actividades

1. Aponte as principais **adquisições e progressos** que os bebés conseguiram atingir ao longo do período de desenvolvimento descrito no documentário *A Ciência dos Bebés* que acabou de observar.
2. Pode o conceito de «**mãe**» reduzir-se aos critérios definidos pela biologia?
3. Mostre que a prestação de cuidados maternos se expressa por **condutas culturais**.
4. O que se entende por «**mãe**»?
5. Caracterize a **primeira relação** que a criança estabelece com um adulto.
6. Qual é a diferença entre o conceito tradicional de «**imaturidade**» da criança e o conceito actual?
7. Quais são as **competências** que a criança traz ao nascer?
8. Qual foi o contributo da psicologia do desenvolvimento para definir um novo conceito de «**infância**»?
9. Que **competências maternas** se podem considerar biológicas e universais?
10. Explique a relação existente entre os conceitos de «**competências maternas**» e «**aprendizagem social**».
11. Descreva a experiência realizada por **Harry Harlow** com macacos bebés criados por mães artificiais. Quais foram as **conclusões** extraídas por Harlow dessa experiência?
12. Relacione os conceitos de «**autonomia**» e «**vinculação**». E que relação existe entre «**vinculação**» e «**desenvolvimento social e emocional**»?
13. Qual foi o contributo das observações de **Anna Freud** para o reconhecimento da necessidade de vinculação?
14. Qual foi o contributo das observações de **Spitz** para o reconhecimento da importância da vinculação?
15. Qual era a opinião de **Bowlby** acerca das consequências negativas da privação prolongada do convívio social em crianças?
16. O que se entende por «**vinculação**»?
17. Como é que a experiência de Harlow **desmente a interpretação freudiana** do apego da criança à mãe?
18. Que **consequências** observou Harlow nos macacos que privou do convívio social quando recém-nascidos?
19. Que **sintomas negativos** se podem manifestar se as crianças forem privadas do convívio social e humano?
20. Qual a **importância das primeiras experiências da criança** em termos de socialização?

(Cotações: 20 itens x 10 pontos = 200 pontos)

BOM TRABALHO!